

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»
400050, Россия, ул. Хиросимы За, тел/факс: 8(8442) 37-75-38
Email: dou100@volgadmin.ru**

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детский сад № 100
Л.Н.Матренина
Приказ № 135 от 31.08.2022г.



**Программа
коррекционно-развивающих занятий**

**«В школу – с игрой»
для детей 6-7 лет
на 2022-2023 учебный год**

педагог-психолог
Матренина Д.С.

Волгоград 2022
Содержание

Пояснительная записка

Проблеме готовности детей к школьному обучению посвящено не мало работ выдающихся педагогов и психологов.

Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов. По мнению Л.С. Выготского, быть готовым к школьному обучению — значит прежде всего обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Концепции готовности к школьному обучению как комплексу качеств, образующих умение учиться, придерживались А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, АА. Люблинская. Они включают в понятие готовности к обучению понимание ребенком смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) мотивация на учебу;
- 2) развитие произвольности;
- 3) сформированность наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- 4) развитие пространственных представлений;
- 5) умение фантазировать;
- 5) проявление самостоятельности.

Программа «В школу с игрой!», направлена на подготовку детей к успешному школьному обучению.

Цель: развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

Задачи:

1. Расширение словарного запаса;
2. Развитие зрительной, слухоречевой памяти;
3. Развитие свойств внимания;
4. Развитие умения логически мыслить и устанавливать причинно-следственные связи;
5. Развитие воображения;
6. Формирование навыков общения и совместной деятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

1. наблюдательности и коммуникативных способностей;
2. произвольного внимания;
3. зрительной, слухоречевой памяти;
4. тонкой и грубой моторики;
5. активизации воображения;
6. способности логически мыслить;
7. пространственных представлений;
8. способности адекватно оценивать свою работу.

Программа состоит из развивающих занятий, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

По форме организации все игры и упражнения можно разделить на:

- групповые («Слова на букву»);

- индивидуальные («Выложи по образцу», «Работа в тетрадах»)

Работа в группе позволяет помимо развития необходимых познавательных процессов, мотивации уделять внимание формированию социально-психологической зрелости; развивать навыки общения, совместной деятельности и т.д.

Все занятия предлагаемой программы имеют между собой смысловую связь. Занятия строятся на понятном детям материале. Структура занятий: разминка, упражнения по теме, работа в тетради, подвижная игра, рефлексия.

Для формирования положительного отношения к школе в программе используются следующие упражнения: «Хорошо или плохо?», «Слова на букву».

Для развития памяти, внимания, мышления, воображения: «Запомни точно», «Корректурная проба», «Выложи по образцу», «Волшебные квадратики», «Продолжи ряд», «Нос – пол - потолок», «Летает – не летает» и др.

В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Работа в тетрадах». Как известно речь, рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой цепочке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья. Для развития умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения, в программе используются следующие упражнения: «Поменяйтесь местами все, кто...», «Совушка - сова», «Путаница», «Ручеек».

Занятия рекомендуется проводить с группой детей (8-12 человек). Продолжительность занятия 25-30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю педагогом-психологом.

Разработанная программа адресована педагогам-психологам, осуществляющим подготовку детей подготовительных групп к обучению в школе. Так же она может быть интересна педагогам-психологам начальных школ, осуществляющим коррекционную работу с детьми не готовыми к школьному обучению.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	Занятие 1. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запоминай порядок» 8. Рефлексия	Наблюдение , диагностика	1-я неделя октября	1
2.	Занятие 2. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	2- неделя октября	1
3.	Занятие 3. 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя октября	1
4.	Занятие 4. 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя октября	1
5.	Занятие 5. 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба	Наблюдение	5-я неделя октября	1

	3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия			
6.	Занятие 6. 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя ноября	1
7.	Занятие 7. 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя ноября	1
8.	Занятие 8. 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректурная проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя ноября	1
9.	Занятие 9. 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя ноября	1

10.	Занятие 10. 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя декабря	1
11.	Занятие 11. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя декабря	1
12.	Занятие 12. 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя декабря	1
13.	Занятие 13. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя декабря	1
14.	Занятие 14. 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба	Наблюдение	2-я неделя января	1

	4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия			
15	Занятие 15. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя января	1
16	Занятие 16. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя января	1
17	Занятие 17. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия	Наблюдение	5-я неделя января	1
18	Занятие 18. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректурная проба	Наблюдение	1-я неделя февраля	1

	5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия			
19	Занятие 19. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 8. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя февраля	1
20	Занятие 20. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректурная проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя февраля	1
21	Занятие 21. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя февраля	1
22	Занятие 22. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя марта	1

23 .	Занятие 23. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректурная проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя марта	1
24 .	Занятие 24. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя марта	1
25.	Занятие 25. 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя марта	1
26 .	Занятие 26. 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба	Наблюдение , диагностика	1-я неделя апреля	1

	5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия			
	Итого:		26 недель	26

